

RETORNO A LA PRESENCIALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO

TENSIONES, DINÁMICAS Y RETOS



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



UNIDOS

RUTA DE INTERVENCIÓN

- 1.- Antecedentes del regreso a clase: En que condiciones estaban los estudiantes antes del regreso a clase?
- 2.- El proceso de Alistamiento de los Establecimientos Educativos, para el regreso a clase de los estudiantes. Cómo se adecuaron los Establecimientos Educativos para el retorno de los estudiantes?
- 3.- Dinámicas Institucionales para el regreso a clase de los estudiantes: Tensiones y estrategias de acción.
- 4.- Retos y Recomendaciones en el marco del proceso de Inspección y Vigilancia en los contextos escolares.



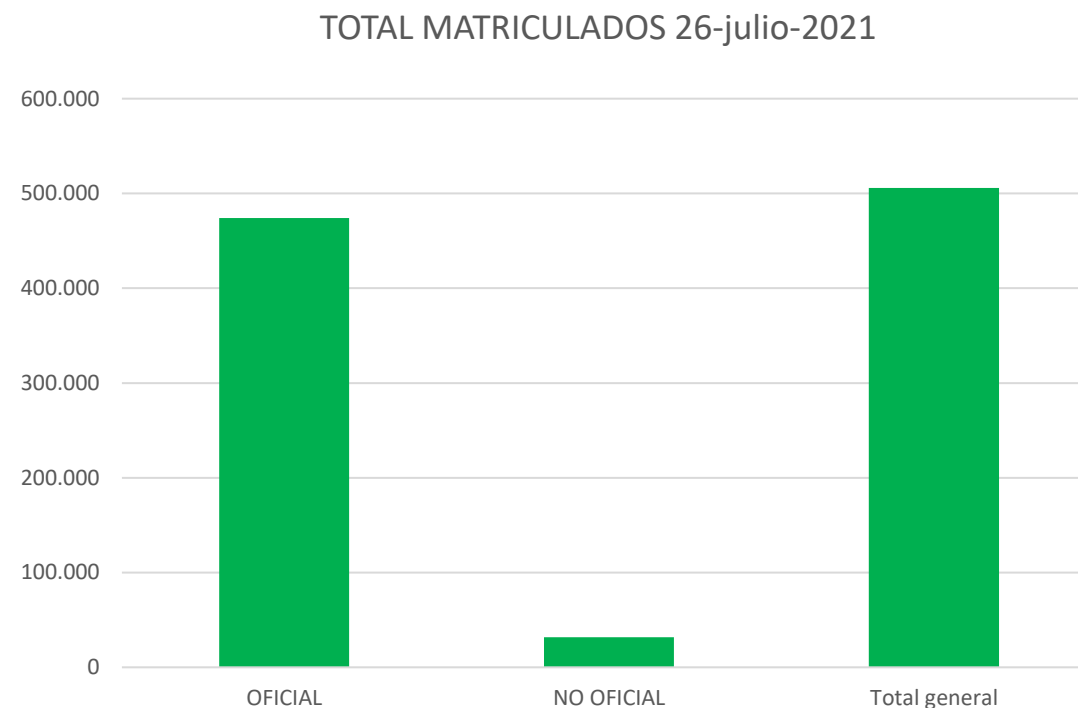
GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



I. - ANTECEDENTES DEL REGRESO A CLASE

Población estudiantil en Antioquia

SECTOR	TOTAL MATRICULADOS 26-julio-2021
OFICIAL	474.263
NO OFICIAL	31.715
Total general	505.978



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



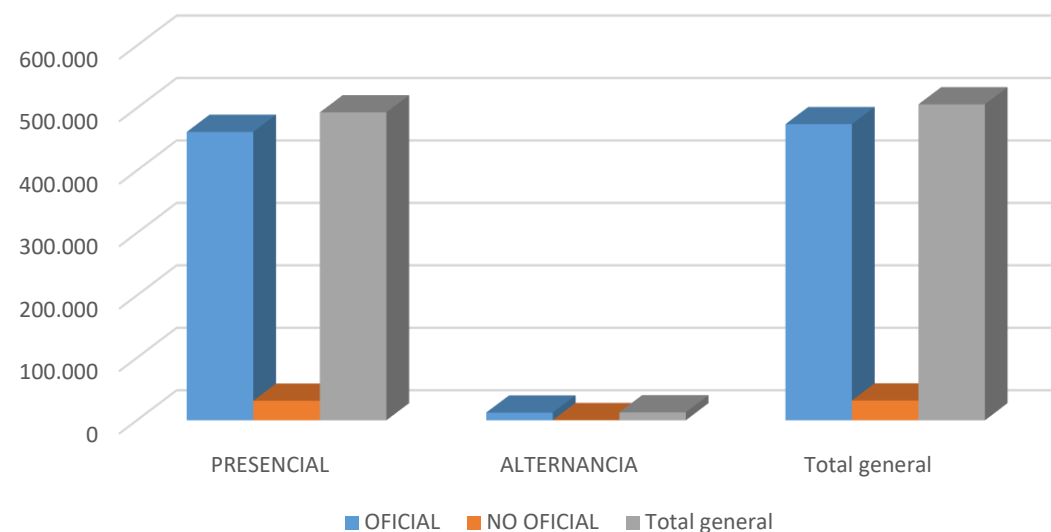
I. - ANTECEDENTES DEL REGRESO A CLASE

Población estudiantil en Antioquia

TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS CARACTERIZADOS EN PRESENCIALIDAD Y ALTERNANCIA 26-JULIO- 2021

SECTOR	PRESENCIAL	ALTERNANCIA	Total general
OFICIAL	461.862	12.401	474.263
NO OFICIAL	31.305	410	31.715
Total general	493.167	12.811	505.978

TOTAL ESTUDIANTES MATRICULADOS CARACTERIZADOS EN
PRESENCIALIDAD Y ALTERNANCIA 26-JULIO-2021



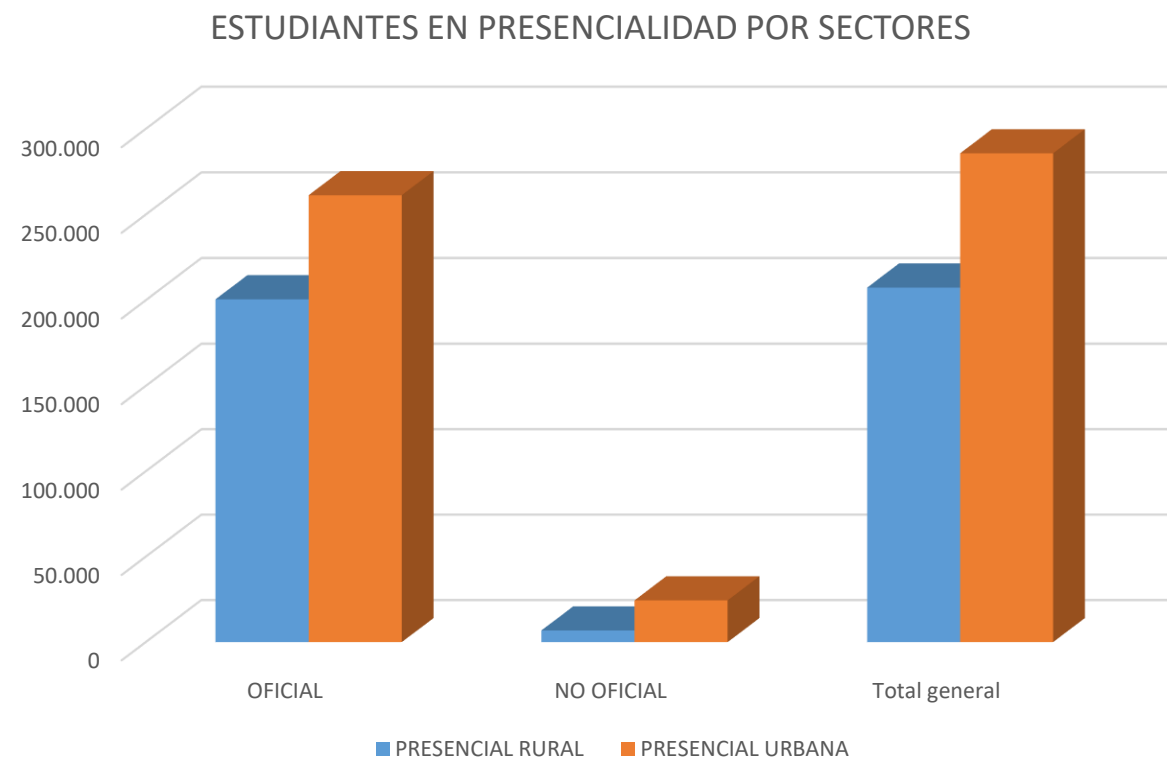
GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



I. - ANTECEDENTES DEL REGRESO A CLASE

ESTUDIANTES EN PRESENCIALIDAD POR SECTOR

SECTOR	PRESENCIAL		Total PRESENCIAL
	RURAL	URBANA	
OFICIAL	200.562	261.300	461.862
NO OFICIAL	6.850	24.455	31.305
Total general	207.412	285.755	493.167

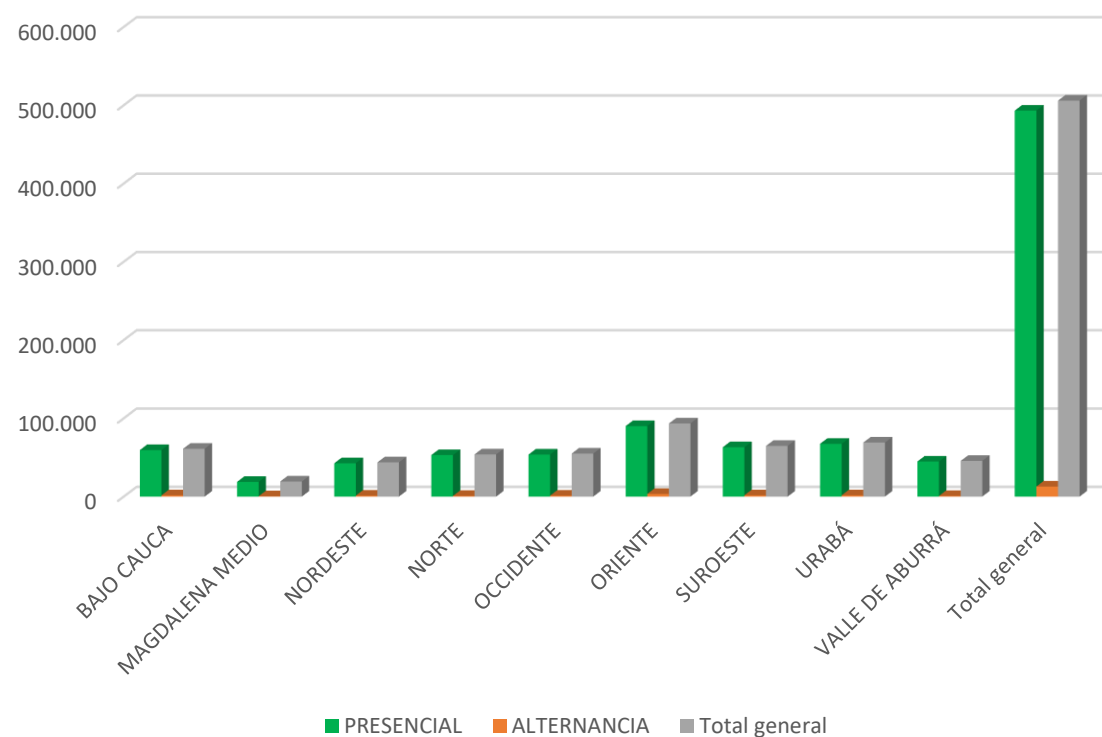


GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



I. - ANTECEDENTES DEL REGRESO A CLASE

ESTUDIANTES EN PRESENCIALIDAD Y ALTERNANCIA POR SUBREGIÓN



SUBREGION	PRESENCIAL	ALTERNANCIA	Total general
BAJO CAUCA	59.480	1.652	61.132
MAGDALENA MEDIO	18.841	419	19.260
NORDESTE	42.606	1.196	43.802
NORTE	53.058	851	53.909
OCCIDENTE	53.766	1.230	54.996
ORIENTE	90.123	3.316	93.439
SUROESTE	63.096	1.685	64.781
URABÁ	67.398	1.654	69.052
VALLE DE ABURRÁ	44.799	808	45.607
Total general	493.167	12.811	505.978



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



I. - ANTECEDENTES DEL REGRESO A CLASE

El regreso a clase está permeado por cambios en el contexto educativo acentuados en los siguientes aspectos:

1.- En los ***escenarios***, los ***actores***, los ***contextos*** y los ***procesos*** constituyentes básicos del proceso formativo, ya que fueron otros.

3.- En la organización Institucional en materia de tiempos, clases, descansos de los estudiantes, trabajo de los educadores, atención a la Comunidad Educativa, actividades lúdicas y recreativas, entre otros; transformados por las circunstancias de la pandemia.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



4.- El escenario donde discurrió la cotidianidad escolar, ya no era el aula de clase o el Establecimiento Educativo, era el lugar donde vive el estudiante, que en algunos municipios no certificados del departamento de Antioquia con acentos fuertes en la ruralidad, no contaban con los ambientes ni las condiciones adecuadas para desarrollar los procesos formativos. Igualmente, los padres de familia se convirtieron en los actores de acompañamiento permanente al proceso formativo de sus hijos.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



5.- La planeación, el calendario, los cronogramas y la evaluación se fueron transformando haciendo posible el derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes, pese a las dificultades existentes en el aislamiento preventivo y el trabajo en casa.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



II. - CÓMO SE ADECUARON LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PARA EL RETORNO DE LOS ESTUDIANTES?

Los establecimientos Educativos realizaron un proceso de alistamiento en dos sentidos



El Administrativo: En el contexto del autocuidado, la higiene y el distanciamiento físico, recomendadas para prevenir el contagio y la propagación del COVID-19



El pedagógico: En el contexto de la construcción de acuerdos mediante una estrategia de flexibilización de la jornada escolar, del currículo en todas sus dinámicas y alcances y de la evaluación escolar



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



UNIDOS

El Administrativo: Las Instituciones educativas, realizaron la labor de concientización a la comunidad educativa del cumplimiento de los protocolos de bioseguridad para el retorno seguro a clases presenciales, en los siguientes aspectos:

1) higiene de manos, 2) distanciamiento físico a dos metros de otras personas, 3) usar tapabocas que cubra boca y nariz, 4) identificación de signos y síntomas o de casos sospechosos o confirmados de COVID-19 en los últimos 14 días (fiebre, tos y/o dificultad respiratoria, dolor de cabeza, dolor de garganta, dolor muscular generalizado, pérdida del gusto o del olfato), 5) limpieza y desinfección de espacios y superficies.

El pedagógico: Se crearon modos alternativos de enseñanza, con el fin de adaptar la propuesta pedagógica y curricular a las nuevas realidades y condiciones en la perspectiva de una praxis que da cuenta de la función socializadora y cultural que tienen las Instituciones Educativas.

Se trabajó el currículo como praxis, comprendiéndolo en el seno de la cultura y su función en el contexto social.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN EL REGRESO A CLASE DE LOS ESTUDIANTES ESTRATEGIAS DE ACCIÓN Y TENSIONES ENCONTRADAS

ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

- 1.-Retorno seguro a las Instituciones Educativas en presencialidad cumpliendo los protocolos de bioseguridad.
- 2.- Caracterización de los establecimientos educativos de acuerdo a los recursos físicos, tecnológicos y de talento humano.
- 3.- Valoración de condiciones en las que se encuentra cada Establecimiento Educativo.
- 4.- Participación de los diferentes actores de la comunidad educativa
- 5.- Flexibilización de currículo y horarios.

DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN EL REGRESO A CLASE DE LOS ESTUDIANTES ESTRATEGIAS DE ACCIÓN Y TENSIONES ENCONTRADAS

ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

6.- Cambios en el SIE y el MCE.

7.- Equipo humano comprometido de padres de familia y docentes.

8.- Resignificación del PEI

9.- Establecimiento de estrategias psicológicas y emocionales para atender a los estudiantes

10.-Realizar un diagnostico y establecer un sistema de nivelación

DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN EL REGRESO A CLASE DE LOS ESTUDIANTES. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN Y TENSIONES ENCONTRADAS

TENSIONES

Siendo Antioquia un territorio plural y diverso donde confluyen diferentes contextos, se han podido encontrar algunas tensiones que dificultan el regreso total a la presencialidad de los estudiantes. Las condiciones para todos los establecimientos no son las mismas. Entre algunas de ellas se encuentran:

- 1.- Temor de los padres de familia a llevar a sus hijos a los establecimientos educativos.
- 2.- Falta de transporte escolar.
- 3.- Algunos docentes no han regresado a la presencialidad
- 4.- Infraestructura física deficiente
- 5.- Afectación de los horarios de los docentes

DINÁMICAS INSTITUCIONALES EN EL REGRESO A CLASE DE LOS ESTUDIANTES. ESTRATEGIAS DE ACCIÓN Y TENSIONES ENCONTRADAS

TENSIONES

6.- Metodologías mixtas de presencialidad y virtualidad, generan tensión en el maestro frente a su practica docente.

7.- Cumplimiento de la jornada escolar

8.- Algunos estudiantes y miembros de la comunidad educativa, no son consientes del cumplimiento del protocolo de bioseguridad



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



RETOS EN EL MARCO DEL PROCESO DE INSPECCIÓN Y VIGILANCIA DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES.

El Proceso de Inspección y Vigilancia del servicio Educativo debe tener presente que las lógicas que orientaban su desarrollo en este ejercicio, cambian, ya que los escenarios y los procesos educativos no son los mismos y requieren de nuevas miradas en los siguientes aspectos:

1.- *Tiempos Escolares:* Miradas abiertas y flexibles en el cumplimiento de la Jornada escolar. Los aforos exigen condiciones de prespecialidad distintas a las habituales planteadas en la normatividad.

2.- *Procesos de Aprendizaje:* El énfasis del acto pedagógico debe colocarse en la adquisición de las herramientas básicas para aprender a aprender, a través de metodologías activas que permitan la interacción del estudiante con su entorno y su vida cotidiana de una manera lúdica y significativa.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



3.- Plan de Estudios: El trabajo del proceso educativo de los estudiantes en casa, a través de las diferentes herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación, rompió los esquemas del modelo pedagógico tradicional, parcelado en materias y áreas y desarrollado en una relación vertical, rígida y cerrada. Estas estrategias permiten la interdisciplinariedad a través de la integración de saberes en torno a proyectos de investigación en todos los grados y campos de la ciencia y las humanidades.

4.- Evaluación de los Aprendizajes Escolares: El Sistema Institucional de Evaluación estipulado en el Decreto 1290, expedido el 16 de abril de 2009 compilado en el 1075 de 2015, debe revisarse en lo pertinente a los criterios de evaluación y promoción y a las estrategias de seguimiento, haciendo los cambios pertinentes para colocarlo a tono con las condiciones de aprendizaje de los estudiantes y del contexto donde se produce el acto pedagógico.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



5.- Ambientes de Aprendizaje: Cambios sustanciales en las lógicas de los espacios, para cumplir con los protocolos de bioseguridad, implicando con ello el distanciamiento de estudiantes, docentes, directivos y en general de la comunidad educativa.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



MUCHAS GRACIAS



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA



UNIDOS